|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Miroslav Dolenec Dravski: *Rodbina* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu Miroslava Dolenca Dravskog: *Rodbina.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na analizu fotografije u udžbeniku (str. 67): *Koga fotografija prikazuje? Koliko se ljudi nalazi na fotografiji? Što mislite u kakvoj su oni vezi? Po čemu ste to zaključili? Tko je vaša rodbina? Nabrojite nekoliko članova svoje rodbine.*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Miroslava Dolenca Dravskog: *Rodbina*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja poetskoga djela (pjesme). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju pjesme.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja pjesme misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju pjesmu naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 67): *Tko čini rodbinu, a tko čini svojtu? Čemu se pjesnik čudi? Što ga zbunjuje? Možeš li istodobno biti i strina i djed? Zašto? Koji član rodbine ili svojte možeš biti istodobno? Koliko pjesma ima strofa, a koliko stihova? Ispričaj zanimljivosti o članovima svoje šire obitelji i rodbine.*  *U pjesmi se rimuju ove riječi: red − djed, djed – red, stric – vic.*  *Razgovarajte o značenjima ovih rečenica:* Častan čovjek! Čovjek od riječi. Čovjek dobra srca. Svjetski čovjek. Čovjek od knjige.  *Kojoj bi osobi ti dodijelio priznanje* čovjek od knjige*? Tko je u tvojoj obitelji čovjek od riječi? Imenuj u svojoj okolini osobu za koju bi mogla/mogao reći* To je čovjek dobra srca.  Zajednička izrada plakata.  *Čovjek − obitelj, rod, narod*  otac djed  majka baka  sin unuk  kći unuka  brat pradjed  sestra prabaka  roditelji praunuka  rođaci praunuk  svojta  *Obitelj je zajednica jednih roditelja i njihove djece*. (Tomislav Ladan) | | govorenje i slušanje  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  praktični radovi  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  odr A.1.1.  MAT OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.3.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  odr A.1.1.  MAT OŠ A.2.1.  PID OŠ A.2.3.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  odr A.1.1.  odr C.1.2.  PID OŠ A.2.3.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  odr A.1.1.  PID OŠ A.2.3. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  MIROSLAV DOLENEC DRAVSKI  RODBINA  OBITELJ – RODBINA – SVOJTA  - pjesma  - 6 strofa  - 24 stiha  - rima: red – djed; djed – red; kći – ti; stric – vic; djed – red; red – djed  - šaljiva pjesma | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 68. stranica.  Učenici će napisati ime člana svoje rodbine ili obitelji s obzirom na zadane kriterije (najstariji, najmlađi…). Razgovarat će sa starijima u kojim se prigodama okuplja rodbina ili svojta. Izdvojit će jednu fotografiju okupljanja i zalijepiti je u udžbenik. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem osmislit će imena svakome prstu na ilustraciji u udžbeniku na str. 67. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može napisati jednu obiteljsku dogodovštinu. | | | |